

Edukacja matematyczna jest elementem niezbędnym w rozwoju intelektualnym każdego człowieka. Program „Dziecięca Matematyka” Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej łączy intensywny rozwój intelektualny z kształtowaniem odporności emocjonalnej oraz z ćwiczeniem umiejętności matematycznych. Najważniejsze w tej edukacji są osobiste doświadczenia dziecka. To one stanowią budulec, z którego dziecko tworzy pojęcia i umiejętności. Program jest w taki sposób opracowany aby umożliwić dziecku sukces w nauce szkolnej minimalizując niepowodzenia podczas uczenia się matematyki.

Celem „Dziecięcej Matematyki” jest:

- stworzenie dziecku pozytywnych warunków do harmonijnego rozwoju intelektualnego,
- wspieranie rozwoju wszystkich dzieci, czyli tych zdolnych jak i tych które rozwijają się wolniej,
- kształtowanie u dzieci przyjaznego nastawienia do uczenia się, w tym zdolności do podejmowania wysiłku intelektualnego,
- konstruowanie wiedzy w taki sposób, aby przedszkolak mógł osiągnąć swoim umysłem wiedzę matematyczną oraz ją wykorzystać,
- wychowywanie dzieci w pozytywnym nastawieniu do dorosłych i dzieci, aby dobrze wiodło im się wśród innych.

W przedszkolu edukacja matematyczna metodą E. Gruszczyk- Kolczyńskiej odbywa się poprzez zabawę, atrakcyjne zajęcia oraz w sytuacjach codziennych. Zajęcia są wypełnione zabawami, ciekawymi zadaniami i grami. Ważna jest rozmowa z dzieckiem, gdyż sprzyja to rozwojowi jego myślenia.

Program „Dziecięca Matematyka” opiera się na realizacji poniższych obszarów:

1. Orientacja przestrzenna i umiejętności społeczne;
2. Rytm i rytmiczna organizacja czasu;
3. Kształtowanie umiejętności liczenia, a także dodawania i odejmowania;
4. Wspomaganie rozwoju operacyjnego rozumowania;
5. Rozwijanie umiejętności mierzenia długości;
6. Klasyfikacja;
7. Układanie i rozwiązywanie zadań arytmetycznych jako dalsze doskonalenie umiejętności rachunkowych dzieci;
8. Zapoznanie dzieci z wagą i sensem ważenia;
9. Mierzenie płynów i sens mierzenia;
10. Intuicja geometryczna, czyli kształtowania pojęć geometrycznych;
11. Konstruowanie gier przez dzieci;
12. Zapisywanie czynności matematycznych znakami (<, >, =, +, -).

Wymienione obszary należy realizować w podanej kolejności, ponieważ uwzględniają stopnie trudności. Wpływają stymulująco na rozwój intelektualny dziecka, rozwijają zdolności matematyczne i przygotowują do nauki szkolnej.